

**Date et titre** : la copie doit être impeccable.

### ORTHOGRAPHE / VOCABULAIRE

Discutez avec votre enfant des **difficultés** présentes dans ces mots. Il ne doit pas forcément les colorier, mais les repérer, avant d'écrire.

71 **une** maladie

72 **soigner**

73 un **vaccin**

74 un **médecin** / la **médecine**

75 **guérir** (pas de « e » en fin de mot)

La copie doit être impeccable et sans erreur.

Faites-lui chercher des mots de la **même famille** (*malade, soin, vacciner, médical, guérison...*).

Faites-lui conjuguer oralement le verbe **soigner** au présent en demandant les terminaisons (*je soigne, tu soignes, il ou elle soigne, nous soignons, vous soignez, ils ou elles soignent*).

### LECTURE

**A-** Lecture silencieuse individuelle dans un endroit calme.

**B-** Pour l'instant, laissez votre enfant chercher.

La question 3 doit être expliquée, avec des exemples. Par exemple, « partir en vacances », c'est bien : ça change les idées, on découvre des régions, on rencontre des gens, on est en famille, etc. Ce qui est

moins bien : ça coûte cher, le trajet est long, on n'a pas ses affaires, etc.

Vous pourrez corriger l'orthographe de son brouillon pendant qu'il fera les mathématiques.

### CALCUL MENTAL

Une dizaine de calculs :  $5+6$  /  $9-4$  /  $8+3+2$  /  $7-5$  ...

Calcul sans support, sauf si nécessaire. Éviter d'utiliser les doigts.

Si votre enfant en a besoin, proposez-lui des petits objets (crayons ou ce que vous voulez). Dans ce cas, mettez-en 20 sur la table, pour qu'il/elle puisse manipuler.

Glissez quelques « trucs » : pour faire  $5+6$ , je fais  $5+5+1$  ... pour faire  $9-4$  je fais  $9-2$  puis  $7-2$  ... pour faire  $8+3+2$  je fais  $8+2$  (compléments à 10) puis  $10+3$ ...

### LECTURE

Voici plusieurs réponses possibles. Si votre enfant n'a pas répondu par des phrases (notamment à la première question) invitez-le à le faire, la prochaine fois, mais félicitez-le quand même pour ses bonnes réponses.

1/ Todji **ou** Le garçon s'appelle Todji.

2/ C'est un chien. Il est blanc et noir. Il est grand.

3/ Il est affectueux **mais** il est inquiétant.  
Il cherche une famille **mais** il met des poils partout.  
Il est un bon chien de garde **mais** il a des puces.

## MATHÉMATIQUES

Travail en autonomie, ne vous occupez de rien. Jetez un œil au brouillon et indiquez le nombre d'erreurs, sans dire quelles opérations posent problème.

Si vous voyez une confusion (par exemple, des difficultés pour utiliser la retenue), observez les exemples avec votre enfant.

## ANGLAIS

Soyez attentif à la prononciation.

## ESPACE

Une activité a priori plutôt simple. Commencez peut-être par faire rappeler à votre enfant où se situent la gauche et la droite !

## EPS

Imprimer la **fiche Endurance**.

Attention à la respiration pour éviter les points de côté.

Ne préparez pas un parcours compliqué et accidenté, faites simple.

Soyez indulgent s'il y a une mini-pause de quelques secondes, incitez votre enfant à aller « *jusqu'à la fin de la minute pour marquer un point de plus* » mais soyez à l'écoute, s'il n'en peut plus, il peut s'arrêter, et il fera mieux la prochaine fois.

Courez avec elle/lui ! 😊

## MUSIQUE

Pour la musique, découpez soigneusement une page du cahier de brouillon, sur laquelle votre enfant écrira seulement le nom de l'instrument du jour : le **banjo** (voir dans le classeur la première série d'instruments, pour modèle).

Chercher sur Internet des images de banjo.

Imprimer la **fiche Musique** et faire colorier le banjo (en bas, au milieu).