

Bonjour ! Comment vas-tu ce matin ? Il ne reste plus beaucoup d'enfants à la maison, mais ne t'inquiète pas, je pense toujours fort à toi.

Dans le cahier du jour : tire un trait noir puis écris la date et le titre.

Jeudi 11 juin

LECTURE

Lis silencieusement le début de « **Yuma** » p.25 à 27 + 1 phrase p.28

Lis ensuite à voix haute une partie du texte.

Raconte, explique !

MATHÉMATIQUES

Voici une multiplication : **$3 \times 5 = 15$**

Elle signifie que nous avons « 3 fois 5 unités », 3 paquets de 5 unités. Donc, $5 + 5 + 5 = 15$. D'accord ?

Voici une autre multiplication : **3×50**

Elle signifie que nous avons « 3 fois 50 » ou « 3 fois 5 dizaines », c'est à dire 3 paquets de 5 dizaines, donc 15 dizaines.

Donc, $50 + 50 + 50 = 150$. Et 150, c'est en fait 15 dizaines

Donc, pour résoudre 3×50 on peut se dire :

$3 \times 50 = 5 \text{ dizaines} + 5 \text{ dizaines} + 5 \text{ dizaines} = 15 \text{ dizaines} = 150$

Regarde **la vidéo** présentant la multiplication par un nombre se terminant par 0.

Voici encore des exemples (on dit que « **d** » veut dire « **dizaine** ») :

$$4 \times 20 = 2d + 2d + 2d + 2d = 8d = 80$$

$$3 \times 130 = 13d + 13d + 13d = 39d = 390$$

$$5 \times 20 = 2d + 2d + 2d + 2d + 2d = 10d = 100$$

Ecris le titre sur le cahier, puis essaie de résoudre les opérations suivantes :

Mathématiques

$$4 \times 60 =$$

$$2 \times 80 =$$

$$3 \times 120 =$$

$$6 \times 30 =$$

CONJUGAISON

On continue le coloriage codé avec les **verbes avoir, être et aller**.

En classe, j'ai vu que plusieurs enfants ne connaissent pas suffisamment ces verbes. Rah les cochons. Ils ne sont pourtant pas si difficiles à retenir. Quand tu fais le coloriage codé, si tu n'es pas sûr, révise dans le cahier, puis referme-le avant de colorier.

Il faut faire appel à ta mémoire, à tes connaissances. Si tu colories au hasard, ou avec le cahier ouvert, l'activité n'a aucun intérêt.

MATHÉMATIQUES

Nous travaillons la **table de 4**. Il faut la connaître par cœur ! Ensuite, prends ton cahier ou une ardoise et réponds en moins de 2 minutes :

$4 \times 4 =$

$5 \times 4 =$

$9 \times 4 =$

$4 \times 3 =$

$4 \times 7 =$

$4 \times 6 =$

$2 \times 4 =$

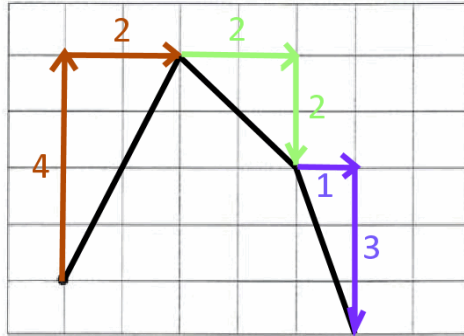
$10 \times 4 =$

$4 \times 8 =$

$4 \times 1 =$

GÉOMÉTRIE

Rappelle-toi la technique permettant de reproduire un dessin.



Plusieurs enfants ont parfaitement réussi la première maison, l'autre jour. Mais n'ont pas réussi à l'agrandir ensuite !

Pourquoi ? Parce qu'ils ne comptaient pas les carreaux, ils faisaient confiance à leurs yeux. Raté, ça ne marche pas.

Je leur ai demandé de recommencer en comptant les carreaux vers le haut, le bas, la gauche et la droite, mais pas en diagonale. Je leur ai

dit de placer les points, pas les traits, puis de relier les points à la fin, quand tout est bien en place.

Bilan : ils ont tous réussi à faire la 3^{ème} maison, sans erreur.

Imprime le document sur Internet, essaie de reproduire les images, en te rappelant de ce que je viens de te dire.

SCIENCES

Reprends la fiche sur la digestion. Découpe les phrases et essaie de les remettre dans l'ordre, puis de compléter le cours en ajoutant les mots manquants.

Je posterai la correction en cours de journée, et tu pourras colorier le dessin en suivant le modèle.

Je sais que ce n'est pas facile à faire sans avoir suivi le cours en classe. Ne t'inquiète pas s'il y a des erreurs. Tu peux me téléphoner à l'école si tu as besoin d'explications.

ARTS PLASTIQUES

Nous continuons à faire des fleurs en classe, mais il nous faut cette fois un peu de peinture.

Je posterai les étapes sur le site Internet, aujourd'hui ou demain. Si tu n'as pas de peinture à la maison, je te proposerai une solution avec des feutres, mais il faut d'abord que je fasse quelques tests.

A demain !

Ton maître