

**Bonjour !** J'espère que tu es en pleine forme pour cette nouvelle semaine d'école à la maison.

As-tu profité de ces mois passés à la maison pour découvrir de nouvelles choses ? Ecrire, lire, dessiner, faire du sport, de la musique...

Dans le cahier du jour : tire un trait noir puis écris la date et le titre.

Lundi 15 juin

Dictée

### ORTHOGRAPHE

Ecris la dictée du lundi sur le cahier du jour. Applique-toi, concentre-toi, l'objectif est de ne faire aucune faute. Pour cela, il faut avoir bien appris la dictée, bien sûr, mais le plus important est de comprendre la langue française. Les verbes, les accords, les pluriels, etc.

Corrige tout de suite la dictée au stylo vert.

### CALCUL MENTAL

Il est important de bien connaître les tables de multiplication de 5 et de 10, notamment pour pouvoir apprendre à lire l'heure.

Alors, au boulot ! Il faut **revoir les tables de 5 et 10**, les réciter, les écrire, jouer avec. Ce que tu veux, mais il faut les connaître par cœur.

### MATHÉMATIQUES

Nous commençons à l'école l'apprentissage de l'heure. As-tu construit une pendule en suivant le tutoriel (épisode 26) ?

Je te propose un cours rapide, mais fais-toi aider par tes parents.

Parlons des heures. Sur ta pendule, il y a 12 points. **La petite aiguille met une heure pour aller d'un point à l'autre.**

Pour faire le tour complet du cadran, il lui faut donc 12 heures.

A 12 heures, il est **midi** ! La journée n'est pas finie ? La petite aiguille continue donc à tourner, elle fait un 2<sup>ème</sup> tour complet.

$12 + 12 = 24$  → **La journée dure donc 24 heures.** Quand la petite aiguille est à nouveau sur le 12, il est **minuit**.

L'après-midi, pour lire l'heure, il faut partir de 12 et ajouter le nombre indiqué par la petite aiguille. Ainsi, si l'aiguille est sur le 3, alors il est  $12+3= 15$  heures. Si l'aiguille est sur le 8, il est  $12+8 = 20$  heures.

Joue avec ta pendule, cherche différentes heures. Demain, nous parlerons des minutes.

## CONJUGAISON

L'imparfait est un temps du passé, très utile pour raconter une histoire.

Voici comment s'écrivent certains verbes importants.

manger	être	avoir	aller	faire
il mangeait	il était	il avait	il allait	il faisait
ils mangeaient	ils étaient	ils avaient	ils allaient	ils faisaient

Comme tu le vois, les terminaisons sont toujours les mêmes.

Avec il/elle/on → -ait

Avec ils/elles → -aient

**Attention !** Il ne suffit pas d'ajouter la terminaison à la fin de l'infinitif ! Par exemple, pour le verbe « dormir », on ne dit pas « il dormirait », on dit « il dormait ».

Pour trouver plus facilement le verbe à l'imparfait, tu peux te dire dans ta tête « Quand il était petit » ou « Avant » :

→ *Quand il était petit, il dormait.* → *Avant, il dormait.*

Sur le cahier du jour :

### Conjugaison

Tu vas écrire **les verbes suivants à l'imparfait**, avec **il ou elle** (au singulier donc) et avec **ils ou elles** (au pluriel) comme dans l'exemple.

venir : **il venait, elles venaient**

jouer :

partir :

voler :

sauter :

Si tu veux, voici quelques verbes plus difficiles :

dire :

prendre :

combattre :

## HISTOIRE

Regarde sur le site Internet la vidéo « **Il était une fois l'homme** », mais seulement jusqu'à 17 minutes et 21 secondes. Le reste, nous le regarderons une autre fois.

Essaie maintenant d'écrire un texte parlant des hommes de la préhistoire, à l'époque qu'on appelle le « paléolithique », en utilisant obligatoirement les mots qui sont proposés ci-dessous.

Ton texte doit être **écrit à l'imparfait** ! Les verbes se termineront donc par -ait ou -aient.

*se déplacer – feu – animaux – chasse – nomade – fabriquer – outils  
pierre taillée – bois – os – mammouth – caverne – peaux – vêtements  
viande – cuire – se réchauffer – lumière – enterrer les morts*

Si tu veux, ton texte peut commencer par ceci :

**Au paléolithique, les hommes préhistoriques...**

Prends une photo de ton texte, envoie-le moi par mail, je le corrigerai.

A demain !

Ton maître